

**Plan działań profilaktycznych realizowanych
w Młodzieżowym Ośrodku Wychowawczym w Augustowie i Szkole Podstawowej wchodzącej w skład
ośrodka**

w latach 2017-2019

załącznik do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH REALIZOWANYCH		
ZADANIE	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE

Budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole	1. Przeprowadzenie pogadanek na lekcjach wychowawczych na temat zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły oraz poszanowania mienia w szkole. 2. Przypomnienie praw i obowiązków ucznia oraz praw dziecka zgodnie z obowiązującymi dokumentami prawnymi. 3. Zapoznanie lub przypomnienie uczniom i rodzicom dokumentów regulujących pracę szkoły: 4. Nauka asertywnego rozwiązywania problemów: • nauka umiejętnej oceny własnych zachowań, • umiejętność okazywania uczuć i opanowywania emocji. 5. Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich: • wpajanie nawyków kulturalnego zachowania; • kształtowanie kultury języka; • promowanie postawy szacunku do siebie, innych i otoczenia. • poznanie zasad prawidłowej komunikacji międzyludzkiej • uczenie się tolerancji w stosunku do drugiego człowieka • uczenie się umiejętności rozwiązywania konfliktów bez używania przemocy • rozwijanie empatii • poznawanie swoich mocnych stron	Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy Nauczyciele, pedagog, psycholog wychowawcy Dyrektor Szkoły, pracownicy
--	--	---

Przeciwdziałanie agresji i przemocy	1. Diagnoza zagrożenia środowiska szkolnego agresją i przemocą.	Pedagog
	2. Rozpoznawanie środowiska pozaszkolnego uczniów, którzy zachowują się agresywnie • wywiady, konsultacje z rodzicami, • ustalenie rodzaju i form pomocy, których oczekuje uczeń i jego rodzina.	Pedagog, wychowawcy
	3. Eliminacja i zapobieganie zjawiskom przemocy i agresji poprzez: • przeprowadzenie lekcji wychowawczych poruszających problematykę zachowań agresywnych i sposobów radzenia sobie z nimi połączone z projekcją filmów profilaktycznych, • przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat efektywnego rozwiązywania konfliktów, negocjacji, asertywności, rozładowywania napięć,	Wychowawcy
	• przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat konieczności unikania wulgaryzmów, • przeprowadzenie zajęć w na temat reagowania na zjawiska przemocy (fala, pobicia, wyłudzenie pieniędzy),	Pedagog
	• przeprowadzenie konkursu plastycznego na plakat „Stop agresji i przemocy”, • zwrócenie uwagi na zagrożenia wpływające ze świata wirtualnego – zajęcia „Internet źródłem zagrożeń”, • wdrożenie szkolnych procedur postępowania w wypadku zachowań agresywnych uczniów przemocy i agresji,	Pedagog Informatyk Dyrektor, nauczyciele, pedagog

Przeciwdziałanie uzależnieniom	1. Diagnoza zagrożenia środowiska szkolnego uzależnieniami - ankieta dla uczniów dotycząca uzależnień.	Zespół ds. profilaktyki
	2. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących profilaktyki : • antyalkoholowej • antynikotynowej; • od substancji psychoaktywnych • uzależnienia od internetu , gier komputerowych	Zespół ds. profilaktyki Wychowawcy Psycholog, pedagog
	3. Przeprowadzenie zajęć dotyczących profilaktyki AIDS.	Nauczyciel biologii
	4. Udział uczniów w programach profilaktycznych, koncertach, warsztatach	Wychowawcy
	5. Udział w akcjach i kampaniach : „ Nie pal”, „ Światowy Dzień Rzucania Palenia Tytoniu”.	Pedagog
	6. Organizacja „ Dnia bezpiecznego internetu”.	Informatyk

Ochrona i promocja zdrowia	1.Organizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego w formie zajęć pozalekcyjnych- sportowych, artystycznych, rozwijających zainteresowania 1. Organizacja Dnia Sportu. 2. Zorganizowanie co najmniej jednej wycieczki turystyczno – krajoznawczej (rajdu, wyjazdu integracyjnego w roku szkolnym). 3. Zapoznanie z problematyką zaburzeń odżywiania się. 4. Dyskusje na lekcjach na temat sensu życia i jego wartości (samobójstwo, aborcja, eutanazja, choroby cywilizacyjne). 5. Pogadanki na temat wczesnej inicjacji seksualnej młodzieży oraz przedstawienie jej skutków. 6. Włączanie uczniów do akcji o charakterze ekologicznym: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi” itp. 7. Umieszczanie gazetek ściennych o tematyce prozdrowotnej (odżywianie, uprawianie sportów itp.)	Nauczyciele wychowania fizycznego Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy Nauczyciel biologii Wychowawcy nauczyciele Wychowawcy Nauczyciel biologii Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, wych.fz.
--	---	---

Indywidualizacja pracy wychowawczej z uczniem	1. Podejmowanie działań zmierzających do wyrównywania szans edukacyjnych. 2. Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce. 3. Współpraca z rodzicami, PPP, KPP, instytucjami wspomagającymi wychowanie.	Pedagog, wychowawcy Wychowawcy, pedagog Pedagog, wychowawcy
Rozbudzanie aspiracji ż y c i o w y c h i przeciwdziałanie bierności społecznej.	1. Rozwijanie motywacji uczniów do nauki. 2. Tworzenie warunków do osiągnięcia sukcesów z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji uczniów – organizowanie różnorodnych zajęć pozalekcyjnych, zachęcanie do udziału w konkursach. 3. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych mających na celu dokonywanie przez uczniów świadomego wyboru dalszej drogi życiowej, w tym doradztwo zawodowe.	Nauczyciele, pedagog Pedagog, wychowawcy Nauczyciel prowadzący zajęcia: proorientacja zawodowa

Planowane efekty

1. Zmniejsza się liczba przypadków zachowań agresywnych, łamania statutu, ulegania negatywnym wpływom rówieśników.
2. Uczeń stara się być dobrym kolegą, umie nawiązywać więzi z rówieśnikami, potrafi rozwiązywać konflikty bez agresji, radzi sobie z porażkami i niepowodzeniami, posiada swój własny punkt widzenia i potrafi go bronić, przejawia troskę o innych, jest aktywny, kreatywny, śmiało wyraża swoje myśli, swobodnie wypowiada się na tematy dotyczące najbliższej społeczności.
3. Zmniejsza się zagrożenie sięgania przez młodzież po środki uzależniające.
4. Uczeń zna konsekwencje zażywania narkotyków, picia alkoholu i wpływu używek na własne zdrowie oraz zna konsekwencje innych uzależnień.

5. Wzrasta zainteresowanie zajęciami pozalekcyjnymi.
6. Wśród uczniów podwyższa się poziom poczucia kontroli nad własnym życiem i swoimi reakcjami.
7. Uczeń radzi sobie w sytuacjach trudnych oraz korzysta z pomocy innych osób.
8. Następuje poprawa relacji między uczniami, uczniami i nauczycielami, nauczycielami i rodzicami.
9. Uczniowie potrafią zachowywać się asertywnie, i tolerancyjnie.

Ewaluacja programu

Skuteczność programu profilaktycznego, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny osób zaangażowanych w jego realizację, oceniana będzie w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej- podsumowującej pracę w pierwszym i drugim semestrze.

Informacje niezbędne do ewaluacji będą uzyskiwane za pomocą takich narzędzi, jak:

- bezpośrednie rozmowy z uczniami i rodzicami, wywiady, dyskusje, kwestionariusze,
- obserwacje uczniów – prowadzenie dokumentacji przez wychowawców klas, nauczycieli pedagoga, psychologa,
- hospitacje zajęć (obserwacje),
- ankiety przeprowadzane wśród uczniów,
- informacje zwrotne,
- analiza dokumentów istniejących w szkole (notatki, protokoły, plany pracy, sprawozdania),
- rozmowy z nauczycielami.