

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
MŁODZIEŻOWEGO OŚRODKA WYCHOWAWCZEGO
W AUGUSTOWIE**

oraz

SZKOŁY PODSTAWOWEJ W AUGUSTOWIE

**Zatwierdzony Zarządzeniem Dyrektora Młodzieżowego Ośrodka
Wychowawczego w Augustowie oraz Zastępcy Dyrektora Szkoły
Podstawowej
obowiązujący od dnia 1 września 2017r.**

Program wychowawczo – profilaktyczny Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Augustowie oraz Szkoły Podstawowej w Augustowie, ustanawiany jest na podstawie art. 26 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe i obejmuje:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz**
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.**

Koordynatorem Programu wychowawczo-profilaktycznego jest dyrektor Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego w Augustowie oraz dyrektor Szkoły Podstawowej wchodzącej w skład ośrodka, a osobami odpowiedzialnymi za jego realizację są pracownicy ośrodka oraz szkoły podstawowej: wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psychologowie, wychowawcy wspierający.

I.

ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Nadrzędnym celem pracy edukacyjnej i wychowawczej w ośrodku jest wszechstronny rozwój wychowanka – ucznia.

Działalność wychowawcza polega na harmonijnej realizacji zadań przez nauczycieli i wychowawców w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania, które powinny uwzględniać stopień dojrzałości wychowanka.

Program wychowawczo-profilaktyczny zakłada kształtowanie akceptowanych społecznie postaw młodzieży, przygotowanie do życia w rodzinie, do życia zawodowego i odnalezienia się na rynku pracy oraz uczestnictwa w życiu publicznym, a także do odpowiedzialnego korzystania z wolności.

Dążenie do wszechstronnego rozwoju wychowanka stanowi główny punkt odniesienia dla całej działalności edukacyjnej i resocjalizacyjnej.

Celem oddziaływań resocjalizacyjnych jest spowodowanie zmian w rozwoju wychowanków w kierunku poprawy ich stanu zdrowia i rozwoju fizycznego, rozbudzenia motywacji do nauki oraz zainteresowań poznawczych, ukończenia szkoły, przyswojenia wartości akceptowanych społecznie zgodnych z normami społeczno - prawnymi, dostarczanie pozytywnych doświadczeń emocjonalnych i utrzymanie więzi z domem rodzinnym.

Główne filary, na których opiera się praca resocjalizacyjna to: wychowanie, opieka, edukacja, terapia, utrzymywanie kontaktów z rodziną oraz stopniowe usamodzielnianie wychowanka.

Ośrodek oraz szkoła czerpią w systemie wychowawczym ze źródeł kultury chrześcijańskiej w tym z metod określanych jako system prewencyjny Św. Jana Bosko.

Podstawą pracy wychowawczej z wychowankiem-ucznem jest Indywidualny Program Edukacyjno - Terapeutyczny

Realizowaniu wychowawczej funkcji Szkoły Podstawowej działającej w strukturach MOW służą ścieżki edukacyjne wpisane do podstawy programowej kształcenia ogólnego, dotyczące wychowania do życia w rodzinie, współżycia w społeczności lokalnej, do aktywnego znalezienia się w zmieniającej się rzeczywistości, realizowane podczas różnych zajęć. Wzmocnieniu wychowawczej roli szkoły służyć ma zastosowanie idei samorządności.

II. PODSTAWOWE FUNDAMENTY DZIAŁALNOŚCI OŚRODKA I SZKOŁY PODSTAWOWEJ

1. Traktowanie indywidualne i podmiotowe każdego wychowanka, który zostaje przyjęty do ośrodka.
2. Każdy wychowanek jest wyzwaniem oraz zaproszeniem do nowej drogi życia: wspólnej pracy i odkrywania pozytywnych płaszczyzn oraz potencjału osobowości wychowanka.
3. W szkole oraz ośrodku unikamy jakiegokolwiek zinstytucjonalizowania lub nadawania charakteru zamkniętego, perswazyjnego, systemowego, sztywnego lub urzędowego.
4. W wychowywaniu pierwszeństwo mają dialog i motywacja przed konsekwencjami.
5. W ramach konsekwencji pierwszeństwo mają rozmowa, dialog, nakłanianie do zmiany postawy przed wymierzeniem sankcji.
6. Dla wychowanków ośrodka tworzymy dom – przyjazne warunki bezpieczeństwa, ciepła i pozytywnego klimatu.
7. Dostrzegamy, że wobec dysfunkcji środowisk, z których pochodzą nasi podopieczni, najistotniejsze staje się oddziaływanie wychowawcze poprzez stworzenie odpowiednich warunków, klimatu życia wychowanka w ośrodku.
8. Pozwalamy wychowankom na jak najszerzy wpływ na tworzenie i funkcjonowanie atmosfery ośrodka poprzez zachęcanie do udziału w wykonywaniu podstawowych czynności oraz współpracy z samorządem w podejmowaniu strategicznych decyzji dotyczących placówki.
9. Dążymy do tego by wystrój ośrodka i pomieszczeń, w których przebywają wychowankowie był namiastką prawdziwego domu rodzinnego.
10. Uczymy wychowanków odpowiedzialności za miejsce w którym żyją.
11. Wspieramy rodziców i bliskich wychowanków w współuczestniczeniu w procesie resocjalizacji poprzez utrzymywanie stałego kontaktu z nimi.
12. Dajemy wychowankom prawo do pełnego kontaktu z najbliższymi.
13. W szkole podejmujemy nowatorskie i innowacyjne rozwiązania oraz metody dydaktyczne.
14. W działalności edukacyjnej mamy świadomość, że standardowe rozwiązania dydaktyczne w szkołach, z których przyszli nasi podopieczni okazały się niewystarczające i nieadekwatne do potrzeb wychowanków.
15. W szkole łagodzimy deficyty oraz organizujemy zajęcia mające na celu wyrównanie różnic pomiędzy poszczególnymi uczniami.
16. Wspieramy wychowanków i uczniów w opuszczeniu szkoły zapewniając wsparcie i programy usamodzielnienia.

17. W razie potrzeby i możliwości powalamy byłym wychowankom ukończyć szkołę w ramach ośrodka pomimo osiągnięcia pełnoletniości albo pozostać w ośrodku do czasu pełnego usamodzielnienia.
18. Pracujemy nad tym by ośrodek był miejscem do którego wraca się przyjemnymi wspomnieniami oraz wraca się faktycznie „jak do domu”.

III. FORMY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

- 1) Oddziaływania terapeutyczne: terapia indywidualna z psychologiem,
- 2) Oddziaływanie tereputyczno – wychowawcze : codzienna zbiorowa społeczność wychowanków ośrodka,
- 3) Oddziaływanie socjoterapeutyczne : stałe zajęcia socjoterapeutyczne, socjoterapia poza ośrodkiem: wyjazdy, wyprawy, wycieczki rowerowe,
- 4) Oddziaływanie prewencyjne i interwencyjne : konsultacje z pedagogiem ośrodka,
- 5) Zajęcia wewnątrzośrodkowe wychowawcze: zajęcia socjoterapeutyczne,
- 6) Zajęcia sportowe:
 - aikido (poza placówką),
 - kickboxing (poza placówką),
 - piłka nożna (klub sportowy poza placówką),
 - zajęcia na boisku „orlik”,
 - zajęcia na boiskach szkolnych sprzęcie sportowym należącym do ośrodka,
 - wyjazdy narciarskie,
 - spływy kajakowe,
 - jazda na nartach wodnych,
 - wycieczki rowerowe,
- 7) Zajęcia rekreacyjne:
 - bilard,
 - x-box,
 - tenis stołowy,
 - siatkówka, koszykówka, piłka nożna,
 - cotygodniowe wyjścia na basen,
 - hokej letni,
 - komputery, multimedia.
- 8) Zajęcia kulturalne:
 - wyjścia do kina,
 - wystawy i koncerty,
 - zajęcia filharmonii w ośrodku,

- teatr w ramach ośrodka,

9) Przygotowanie do opuszczenia ośrodka:

- indywidualna praca wychowawcza,
- program usamodzielnienia,
- wyposażenie w atrybuty samodzielności (prawo jazdy),
- program przygotowania do opuszczenia placówki (psycholog)
- konsultacje z doradcą zawodowym,
- spotkania z rodzicami i opiekunami prawnymi,
- konsultacje prawne.

10) Współpraca ze środowiskiem lokalnym:

- współpraca z hospicjum,
- prace społeczne na rzecz miasta,
- zaangażowanie w OSP Lipowiec (Augustów),
- współpraca ze Strażą Graniczną w Augustowie, Nadleśnictwem Augustów oraz innymi partnerami Ośrodka,

11) Rozwijanie własnych uzdolnień, integracja z młodzieżą:

- udział w zajęciach sportowych poza ośrodkiem,
- studio nagrań w ośrodku,
- siłownia w ośrodku,
- wykorzystywanie multimediiów,

12) Kształtowanie postawy samodzielności i samostanowienia:

- prężna działalność samorządu wychowanków,
- codzienna społeczność wszystkich wychowanków ośrodka,
- podejmowanie przez wychowanków samodzielnych funkcji w ośrodku,
- system skarg i wniosków.

IV. KIERUNKI ROZWOJU WYCHOWANKA W TRAKCIE POBYTU W PLACÓWCE

ETAP ADAPTACYJNY

Etap adaptacyjny dotyczy nowoprzybyłych wychowanków.

Czas trwania etapu: ok. 2 tygodnie

Cele etapu:

- zapoznanie z regulaminem,
- wprowadzenie na społeczności w życie ośrodka, przyjęcie do społeczności,
- zapoznanie z etapami, z życiem grupy,
- motywacja do wysiłku przestrzegania zasad ośrodka.

Na tym etapie nie korzystamy z telefonu i komputera. Rodzice lub opiekunowie prawni mogą kontaktować się z dzieckiem (podopiecznym) poprzez telefon służbowy ośrodka. Podczas trwania etapu wychowanek dokonuje wyboru wychowawcy prowadzącego. Pomocy wychowankowi udziela „anioł stróż” – wychowanek wspierający.

Na etapie adaptacyjnym wychowanek może ubiegać się o przepustkę świąteczną.

ETAP PODSTAWOWY

Etap podstawowy przeznaczony jest dla wychowanków którzy zostali zdjęci z etapów 1,2 i 3.

Na etapie podstawowym korzystamy z :

- boiska,
- sali gimnastycznej,
- siłowni.

Wychowanek będący na tym etapie zobowiązany jest do codziennego kontaktu z wychowawcą dyżurującym, psychologiem lub pedagogiem w celu omówienia swojej sytuacji, powodów spadku z etapu oraz podjęcia pracy powrotu na etap.

Będąc na tym etapie nie można ubiegać się o przepustki.

Rodzice lub opiekunowie prawni mogą kontaktować się z dzieckiem (podopiecznym) poprzez telefon służbowy ośrodka.

Powrót na wyższy etap odbywa się poprzez wniosek do wychowawcy prowadzącego, po zrealizowaniu arkusza zachowań alternatywnych, po akceptacji kadry i podsumowaniu pracy na społeczności.

Próba powrotu na wyższy etap może odbyć się po minimalnym okresie 1 tygodnia.

ETAP I

Wychowanek na pierwszym etapie może korzystać z:

boiska,

sali gimnastycznej,

siłowni,

bilarda,

sali TV,

30 min telefonu dziennie o stałej porze.

Ma możliwość ubiegania się o przepustkę świąteczną. Ma również prawo do samodzielnego wyjścia z rodzicem lub opiekunem poza teren ośrodka, w czasie odwiedzin na czas 2 godzin.

Warunki otrzymania przepustki na I etapie:

Zgody formalne (zgoda sądu, rodziców, zaświadczenia o opiece).

Opracowanie planu przepustki + obowiązek podsumowania realizacji planu na społeczności.

Pozytywna opinia wychowawcy klasy.

Celem pierwszego etapu jest realizacja ściśle określonego IPET-u i zadań z niego wynikających, określonych do przejścia na drugi etap we współpracy wychowawca ⇌ wychowanek. Współpraca z pedagogiem i psychologiem.

Przejęcie na etap II odbywa się na społeczności, zwołanej na wniosek wychowawcy prowadzącego, po akceptacji kadry wychowawczej ośrodka, przy udziale społeczności i po podsumowaniu własnej pracy oraz przedstawieniu przez wychowanka celów i zadań na kolejny etap.

ETAP II

Na tym etapie wychowanek może korzystać z:

boiska,
sali gimnastycznej,
siłowni,
bilarda,
sali TV,
1 godziny komputera dziennie,
3 godziny telefonu dziennie,

Ma możliwość ubiegania się o przepustkę planową. Ma prawo do samodzielnych wyjść z opiekunem lub rodzicem poza teren ośrodka, w czasie odwiedzin, na czas 4 godzin.

Warunki uzyskania przepustki

Zgody formalne

Opracowanie planu przepustki i obowiązek podsumowania z wychowawcą prowadzącym.

Pozytywna opinia wychowawcy klasy.

Celem II etapu jest wdrażanie do odpowiedzialności poprzez pełnienie przydzielonych funkcji. Będą one powierzane i rozliczne na społeczności. Na tym etapie wymagana jest dalsza intensywna praca z IPET, jak również dalsza praca z pedagogiem i psychologiem.

ETAP III

Na trzecim etapie wychowanek może korzystać z:

boiska,
sali gimnastycznej,
siłowni,
bilarda,
sali TV

2 godzin komputera dziennie,

telefonu bez ograniczeń w czasie wolnym i do ciszy nocnej.

Na tym etapie wychowanek ma prawo do:

Samodzielnego wyjścia na zakupy, wyjścia w celu załatwienia spraw osobistych i na zajęcia dodatkowe, samodzielnego wyjść poza ośrodek w celu jazdy rowerem, na spacer, wyjść na zajęcia zewnątrz. Wyjścia muszą być za każdym razem uzgodnione i zaakceptowane przez wychowawcę.

Samodzielnego wyjść z opiekunem lub rodzicem poza teren ośrodka, w czasie odwiedzin, na czas 6 godzin.

Możliwości płatnej pracy, w postaci kieszonkowego, na rzecz ośrodka.

Ubiegania się o przepustki planowe oraz przepustki dodatkowe (weekendowe) uzgadniane i wnioskowane przez wychowawcę prowadzącego.

Celem trzeciego etapu jest wdrażanie do samodzielności, odpowiedzialności, sumienności, uczciwości i otwartości.

Na tym etapie w dalszym ciągu intensywnie pracujemy nad IPET oraz z pedagogiem i psychologiem oraz przygotowujemy się do opuszczenia ośrodka, w tym także wcześniejszego opuszczenia ośrodka poprzez wnioskowanie o umorzenie stosowania środka wychowawczego.

V. PŁASZCZYZNY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Człowiek jako istota społeczna

W zależności od wieku wychowanek uświadamianie wychowanekowi roli społecznej: ucznia, kolegi i wychowanek. Opracowywanie wspólnej drogi i kierunku działań resocjalizacyjnych z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych.

Cele i zadania:

1. Poznawanie i wpajanie obowiązujących norm społecznych i prawnych.
2. Powodowanie sytuacji, w których wychowanek może dokonywać pozytywnych społecznie wyborów.

3. Kształtowanie gotowości do niesienia pomocy, opieka nad młodszymi i słabszymi fizycznie.
4. Wzmacnianie postaw koleżeńskich, bezinteresownych reprezentowanych przez wychowanka.
5. Kształtowanie pozytywnych form rozładowania nagromadzonych emocji i odpowiedniego przyjmowania krytyki.
6. Kształtowanie szacunku i tolerancji wobec inności drugiego człowieka - „mam prawo być inny, być sobą”.
7. Wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez kierowanie ich działań na dziedziny, w których czują się dobrze i pewnie.
8. Nauka obrony własnego zdania i stanowiska; kształtowanie zdolności negocjacji i rozwiązywania konfliktów bez przemocy.
9. Kształtowanie wzajemnej współpracy wychowanka i wychowawcy, prawidłowego słuchania i wnikliwej obserwacji drugiego człowieka.

2. System wartości moralnych i etycznych

„Żyję wśród ludzi, jestem częścią społeczeństwa - chcę myśleć również o innych”.

Cele i zadania:

1. Budowanie własnego systemu wartości.
2. Rozwijanie refleksyjnej postawy wobec siebie i innych przez ocenę i korektę własnych zachowań.
3. Nauka wydawania opinii i sądów o drugim człowieku bez naruszania jego godności osobistej.
4. Kształtowanie prawidłowego rozumienia wolności osobistej przez wyznaczanie granic zachowań, wynikających z norm społecznych, moralnych i etycznych.
5. Uświadamianie wychowankom zachowań społecznie aprobowanych podkreślając jak ważną rolę sprawują oni w funkcjonowaniu całego społeczeństwa.
6. Kształtowanie takich cech charakteru, jak: otwartość, ufność, wiara w drugiego człowieka, odwaga cywilna, odpowiedzialność za siebie i swoje postępowanie.
7. Kształtowanie szacunku dla drugiego człowieka.

3. Kultura, tradycja i obyczaje - regionalne, narodowe, europejskie

„Czuję się Polakiem i patriotą.”

Cele i zadania:

1. Poznawanie kultury naszego regionu i jego związków z kulturą narodową.

2. Odwiedzanie miejsc tradycji i kultury narodowej.
3. Poznawanie tradycji własnej rodziny, a przez to wzmacnianie istniejących tam więzi.
4. Zapoznanie się z miejscem naszego regionu oraz Polski w kulturze europejskiej.
5. Kształtowanie postawy nonkonformistycznej odrzucającej bezmyślne naśladownictwo.
6. Rozbudzanie zainteresowań kulturalnych i poznawczych.
7. Czynny udział w wydarzeniach kulturalnych.
8. Kształtowanie potrzeby aktywności własnej w różnych dziedzinach sztuki polskiej i europejskiej.
9. Kształtowanie tolerancji wobec innych kultur, wyznań i tradycji.
10. Rozwijanie poczucia solidarności z obywatelami innych państw.
11. Poznawanie kultury, tradycji i obyczajów innych państw europejskich.
12. Uwrażliwianie na potrzeby i problemy własnego regionu, kraju czy świata.

4. Praca zawodowa ważnym aspektem życia człowieka

W ciągu ostatnich lat, przeobrażeń gospodarczych i ustrojowych, jakie dokonały się w Polsce, pojawiły się nowe możliwości kształcenia i pracy zawodowej. Nasi wychowankowie mają utrudniony start w dorosłe życie z uwagi na bagaż doświadczeń z wczesnego dzieciństwa, a także skomplikowaną sytuację rodzinną. Stąd też w pracy z wychowankami powinny się pojawić działania zmierzające do zmiany sposobu myślenia wychowanków o pracy zawodowej i związanych z nią obowiązkach; pokazanie, że praca zawodowa i jej przebieg w dużym stopniu zależy od nas samych. Zmiana schematów myślowych dotyczących tej sfery życia przynosi oczekiwane efekty.

Cele i zadania:

1. Kształtowanie przekonania, że to właśnie praca nadaje sens ludzkiemu życiu.
2. Uświadamianie konieczności stałej aktywności zawodowej.
3. Budowanie przekonania, że praca jest źródłem „autowzmocnień” oraz kształtuje obraz naszej osoby w oczach innych.
4. Przygotowanie do praktycznej strony poszukiwania pracy - m. in. wypełnianie formularzy, rozmowa z potencjalnym pracodawcą.
5. Pomoc w budowaniu własnych planów życiowych, wyznaczaniu celów realnych do osiągnięcia na podstawie zainteresowań i predyspozycji zawodowych.
6. Nauka pisania życiorysów oraz listów motywacyjnych.
7. Przygotowanie wychowanka do aktywnego poszukiwania i wartościowania ofert na rynku pracy.
8. Omówienie zjawiska bezrobocia, przyczyn oraz sposobów przeciwdziałania.

5. Wychowanie do życia w rodzinie

Cele i zadania:

1. Poznanie podstawowych funkcji rodziny, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb młodego człowieka.
2. Budowanie właściwych relacji z rodziną wychowanka.
3. Nauka okazywania uczuć i emocji wobec najbliższych
4. Kształtowanie umiejętności tworzenia związków uczuciowych także i poza rodziną.
5. Uczenie szacunku wobec rodziców i osób starszych.
6. Wspieranie wychowanków w poszukiwaniu wartości rodzinnych oraz uświadamianie im odpowiedzialności roli rodzica.
7. Pomoc w przeżywaniu procesu dojrzewania - kryzys adolescencji.
8. Utwierdzanie w wychowankach przekonania, że rodzina jest źródłem radości i szczęścia w życiu człowieka, a wszelkie konflikty można wspólnie przezwyciężyć.
9. Uświadomienie istoty koleżeństwa i przyjaźni oraz wagi wzajemnego wsparcia i szacunku.

6. Promocja zdrowego stylu życia i profilaktyka uzależnień

Pomimo faktu, że niemal wszyscy nasi wychowankowie mają doświadczenia zachowań ryzykownych, dokładamy wszelkich starań, aby byli zdrowi, sprawni i wolni od nałogów.

Cele i zadania:

1. Poznawanie właściwych sposobów spędzania czasu wolnego i umiejętność jego zagospodarowania.
2. Kształtowanie świadomości wychowanków, że zdrowie i życie człowieka jest wartością nadrzędną.
3. Wskazywanie znaczenia zabiegów higienicznych dnia codziennego.
4. Wpajanie przekonania, że człowiek ma istotny wpływ na własne zdrowie, stąd warto je szanować i o nie dbać.
5. Kształtowanie pozytywnej postawy wobec aktywności ruchowej.
6. Budowanie nawyków i przyzwyczajeń zdrowotnych u wychowanków.
7. Doskonalenie własnej sprawności fizycznej poprzez udział w różnego rodzaju zajęciach sportowo - rekreacyjnych.
8. Samodzielna organizacja imprez wskazująca zdrowy styl życia i negatywne wpływy uzależnień.
9. Nauka samodzielnego i racjonalnego korzystania z usług służby zdrowia.
10. Przygotowanie i zachęcanie do przestrzegania zaplanowanego rozkładu dnia.

11. Wyposażenie wychowanków w podstawowy zasób wiadomości i umiejętności z zakresu pierwszej pomocy przed medycznej.
12. Kształtowanie umiejętności dokonywania kontroli oraz oceny własnego rozwoju fizycznego.
13. Wskazywanie źródeł bezpośrednich zagrożeń życia i zdrowia.
14. Realizowanie na terenie Ośrodka programów profilaktycznych przeciwdziałających narkomanii, alkoholizmowi i nikotynizmowi. Kształtowanie postawy trzeźwości.

7. Wizerunek mojej osoby, czyli jak dbać o kulturę osobistą

Ważnym obszarem działalności wychowawczej jest uświadomienie wychowankom, że mogą w sposób pozytywny kształtować i zmieniać swój wizerunek, który ma istotny wpływ na relacje i nawiązywanie kontaktów z innymi ludźmi. Poza tym wiek, w jakim znajdują się nasi podopieczni to okres nieustannych poszukiwań, wskażmy im, zatem właściwą drogę oraz sposoby kształtowania swojego wizerunku, dbania o wygląd i kulturę słowa.

Cele i zadania:

1. Kształtowanie w wychowankach poczucia estetyki i dobrego smaku.
2. Rozwijanie nawyków kulturalnych wyrażających się w dbałość o strój i kulturę słowa.
3. Pomoc wychowankom w odnalezieniu własnego stylu.
4. Nauka poprawnego i adekwatnego do sytuacji sposobu wyrażania własnych myśli i przekonań.
5. Szeroko rozumiana dbałość o kulturę zachowania i kontaktów z drugim człowiekiem.
6. Uświadomienie wychowankom znaczenia tzw. pierwszego wrażenia.

VI.ŚRODKI ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Narada wychowawcza, wspólne poszukiwanie rozwiązań konkretnych sytuacji lub podejmowanie zbiorowych decyzji.
2. Społeczność z udziałem wszystkich wychowanków ośrodka.
3. Rozmowa wychowawcza, pogadanka, dyskusja - wydarzenia bieżące z życia grupy lub klasy.
4. Swobodne wypowiadanie propozycji rozwiązań różnych problemów.
5. Rozmowa kierowania, nauka wyciągania prawidłowych wniosków.
6. Przekonywanie z doradztwem, logiczna argumentacja własnego sądu.
7. Dialog motywacyjny.
8. Dialog kierowany.
9. Terapia skoncentrowana na rozwiązaniach (TSR).

10. Zajęcia socjoterapeutyczne, ćwiczenia i gry uspołeczniające, psychozabawy.
11. Aktywność i ekspresja twórcza – monolog, dialog, opowiadanie, krótkie przedstawienia sceniczne, prezentacje własnych fascynacji i zainteresowań.
12. Wykorzystanie tekstu lub informacji multimedialnych – literatura wybierana przez wychowanków, artykuły prasowe poruszające problemy nastolatków.
13. Zastosowanie środków audiowizualnych – np. obejrzany film staje się punktem wyjścia do dalszych rozważań.
14. Wykorzystanie wytworów pracy uczniów – konkursy, quizy, plebiscyty, gazetki, albumy, wystawki, itp.
15. Prezentowanie osiągnięć zespołowych: społeczności, imprezy, festiwale, zjazdy rodziców, koła pozalekcyjne.
16. Techniki pisemne: użycie kwestionariusza, swobodne wypowiedzi pisemne, badania ankietowe, referaty i inne opracowania.
17. Spotkania z interesującymi ludźmi; z przedstawicielami świata kultury i sportu, władz itp.
18. Praca wychowawcza w terenie, zwiedzanie miejsc pamięci narodowej, muzeów, wystaw tematycznych, wycieczki turystyczno – krajoznawcze.
19. Prowadzenie zajęć warsztatowych na tematy związane z profilaktyką i preorientacją zawodową.

VII.DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE

Działania profilaktyczne na każdy rok szkolny będą określone w odrębnym planie stanowiącym integralną część programu wychowawczo-profilaktycznego, którego efektywność będzie oceniana na podstawie sprawozdania z realizacji programu.

EWALUACJA:

Realizacja programu wychowawczego będzie monitorowana na bieżąco a ocena skuteczności jego wdrażania zostanie poddana weryfikacji na rocznym posiedzeniu rady pedagogicznej Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego oraz Szkoły Podstawowej. Jego efektywność będzie badana także poprzez systematyczne analizy opinii o wychowankach i ocen ich zachowania, a także poprzez wywiady i rozpoznanie na temat absolwentów szkoły i ośrodka.

